



2

UNIDAD DIDÁCTICA 2

Los medios de comunicación escritos: la prensa. Bilingüismo: características y situación actual en la Comunidad Valenciana. Las normas de acentuación.

Con esta Unidad se pretende acercar al alumno a los medios de comunicación escritos que forman parte de su vida con el objetivo de que desarrolle un espíritu crítico y tenga conocimientos suficientes para analizarlos, comprenderlos y juzgarlos. Además, esta parte se ha completado con el estudio del bilingüismo como fenómeno y su extensión en la Comunidad Valenciana, con el objetivo de analizar el fenómeno de las lenguas en contacto. La Unidad se completa con un recordatorio de las normas de acentuación.

OBJETIVOS	
Identificar la peculiaridad del lenguaje periodístico. Diferenciar en textos periodísticos escritos la información de la opinión. Conocer los géneros periodísticos y su estructura. Conocer los fenómenos de bilingüismo y diglosia. Estudiar la situación del fenómeno bilingüismo en la Comunidad Valenciana. Recordar las normas de acentuación.	
HECHOS Y SABERES:	HABILIDADES Y DESTREZAS
<ul style="list-style-type: none"> - Definición y características del género periodístico. - La información y la opinión en prensa. - La estructura de los textos periodísticos. - El trabajo de las agencias de comunicación y los criterios de selección de noticias. - Las lenguas en contacto y el resultado de bilingüismo y diglosia. - El choque de lenguas en la Comunidad Valenciana y sus consecuencias. - La acentuación de palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de periódicos y análisis de su estructura general. - Análisis pormenorizado de una noticia como baluarte informativo. - Análisis de un artículo de opinión. - Descripción de los fenómenos que ponen en contacto a las lenguas. - Acentuación de palabras.
VALORES Y ACTITUDES	
<ul style="list-style-type: none"> - Interés por el medio de comunicación como instrumento para conocer el mundo y para crear opiniones fundamentadas sobre la actualidad. - Superación de prejuicios lingüísticos resultantes de las lenguas en contacto. - Respeto por las normas ortográficas y reconocimiento de su necesidad. 	

**ACTIVIDADES**

Actividades de motivación	A. MOT.
Actividades de exploración de conocimientos previos	A. E. C. PREV.
Actividades introductorias	A. INT.
Actividades de desarrollo de contenidos	A. DES. CONT.
Actividades de refuerzo	A. REF.
Actividades de ampliación	A. AMPL.
Actividades de conclusión	A. CONC.

1-Trabajar la estructura de un periódico a partir de su lectura e identificación de sus partes y secciones (A. MOT.)
2- Diferenciar en el periódico las noticias de los textos de opinión. (A. E. C. PREV.)
3- Extraer las partes de una noticia: titular, subtítulo, entradilla, cuerpo de la información pie de foto. (A. DES. CONT.)
4- Seleccionar de entre un conjunto de teletipos cuáles podrían abrir un informativo o podrían poner en la portada de un periódico y por qué. (A. DES. CONT.)
5- Redactar un texto respetando el lenguaje de los medios de comunicación. (A. CONC.)
6- Extraer las características de los géneros periodísticos informativos: noticia, reportaje entrevista. (A. DES. CONT.)
7- Reflexionar sobre el bilingüismo en nuestra comunidad a partir de un texto (A. MOT.)
8- Responder por qué la ausencia de una norma unificadora puede llevar a la desaparición de una lengua o a su segmentación (A. DES. CONT.)
9 y 10- Colocar tildes en un texto y justificar la necesidad de las tildes en palabras dadas. (A. DES. CONT.)

TEMPORALIZACIÓN

1ª sesión: Exploración inicial, realización de las actividades de motivación y de conocimientos previos. Aproximación al género periodístico. Actividad 1.
2ª sesión: Estudio de las características de la noticia. Actividades 3 y 4.
3ª sesión: Las características y tipología de los géneros periodísticos. Actividad 6.
4ª sesión: La información y la opinión en prensa. Actividad 2 y 5.
5ª sesión: Los fenómenos de bilingüismo y diglosia. Actividad 7.
6ª sesión: El choque de lenguas en la Comunidad Valenciana. Actividad 8.
7ª sesión: La acentuación de palabras, repaso de las normas. Actividades 9 y 10.
8ª sesión: Prueba final cuyo contenido abarcará la unidad 1 y la unidad 2.



RELACIÓN CONTENIDOS-COMPETENCIAS BÁSICAS

La unidad aborda el logro de las CCBB. Competencia en comunicación lingüística: uso de diferentes registros en función de la situación comunicativa. Competencia matemática: deducción y descomposición de un conjunto en sus partes. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: sustancias nocivas que afectan al cuerpo humano. Tratamiento de la información y competencia digital: búsqueda e interpretación de noticias en prensa. Competencia social y ciudadana: análisis a través de un texto de la problemática del maltrato a las mujeres. Competencia cultural y artística: valoración de la importancia de la ortografía a través del texto de la RAE y creación de textos. Competencia para aprender a aprender: deducción de conceptos clave e identificación de partes de un texto. Autonomía e iniciativa personal: redacción de un texto propio a partir de características dadas, capacidad de autocorrección.

ALUMNADO NEAE

Se prevén una serie de actividades de refuerzo y ampliación para aquellos alumnos que lo necesiten. Ampliación: lectura de textos periodísticos de información y opinión, textos referentes a situaciones conflictivas de bilingüismo. Refuerzo: esquema de las partes de la noticia, repaso del concepto bilingüismo, normas de acentuación del castellano.

MATERIALES

Libro guía del alumno, periódico aportado por los alumnos (cabeceras variadas), varios textos periodísticos, texto de la "Reforma de la RAE".

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación. Se tendrá en cuenta que el alumno comprenda la peculiaridad del lenguaje periodístico y la particularidad de su uso. Deberá diferenciar la forma del texto informativo y del de opinión en el ámbito de un periódico. Se valorará



su sensibilidad y argumentos acerca de los fenómenos de bilingüismo y diglosia y de qué manera se relacionan con temas transversales como el maltrato a las mujeres. Se evaluará la correcta puesta en marcha de las normas de acentuación en palabras.

Sistema de evaluación. Se realizará una evaluación continua con el seguimiento de las actividades propuestas, el cuaderno del alumno, así como por la participación en clase a través de pequeños debates. La evaluación final consistirá en una prueba escrita donde se aunarán conceptos de la Unidad 1 y 2.

