

Una escuela mágica.



Contenidos:

D.108/2014

Estrategias y normas de interacción oral. Situaciones de comunicación. Comprensión, interpretación y valoración de textos. Los elementos básicos de textos narrativos. Selección de lecturas personales. Herramientas de búsqueda y

visualización digital. Participación en acciones del Plan lector del centro. Aplicación de los elementos de los textos narrativos. Conocimiento y uso de los elementos de textos. Las normas ortográficas. Uso de un vocabulario. Redacción de textos narrativos. Planificación y organización de proyectos. Reglas básicas de acentuación. Escucha activa y lectura autónoma.

Criterios de evaluación:

D.108/2014

*Reconocer las ideas.

*Leer adecuándose al formato y estructura textual. *Leer en medios digitales.

*Utilizar las bibliotecas de aula y de centro.

*Participar en el Plan lector del centro. Planificar y escribir.

*Utilizar la escritura para organizar la información.

*Seguir instrucciones. Participar en equipos de trabajo.

*Buscar, seleccionar digitalmente información.

*Participar en producciones colectivas.

CE

*Texto narrativo: identificación de las oraciones en la lectura, selección de la idea principal.

*Estructura de la palabra.

*Contar una historia.

*Identificación de imágenes.

*La tilde Las reglas de acentuación.

*Narración de sucesos reales.

OA

*Reconocimiento de las partes de los textos narrativos.

*Identificación de las partes de las palabras.

*Aprender a contar una historia o un suceso real.

*Conocer como se establece la comunicación humana.

*Conocer la reglas ortográficas. Vocabulario,

IL

*La expresión oral.

*El lenguaje oral como fuente de información, diversión y comunicación. *Comprensión de la información en textos escritos.

*La Expresión escrita.

*La literatura como instrumento de transmisión, creación y enriquecimiento cultural.

*La biblioteca.

Competencias

*CCL



*CMCT

*CD

*CAA



*CSC

*SIEE

*CEC



OGE: B, E, i

Elementos Transversales:**Fomento Lector:**

descubrimiento de la biblioteca. La magia de los cuentos.

Tic: uso responsable y seguro.

Emprendimiento: Trabajo individual y colectivo. Fomentar espíritu crítico.

Atención a la diversidad:

***Nou vingut:** área lengua castellana no precisará ningún apoyo.

***Dislexia:** Actv. de refuerzo, técnicas específicas de concentración.

***Altas capacidades:** Actv. de ampliación y desarrollo. Proyecto: ¿Qué queremos

Metodología:

Partir de las experiencias vividas. Expresiones orales y escritas. Respeto a las diferencias individuales. Trabajo en grupo e individual. Trabajo manipulativo y experiencial. Fomento creatividad, espíritu crítico y aprender a aprender. Actividades de carácter lúdico.

Instrumentos de evaluación:

*Rubricas
*Pruebas orales
*Pruebas escritas
*Trabajos realizados
*Cuaderno
*Autoevaluación
*Coevaluación
*Observación con registro.

ESTÁNDARES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

Emplea la lengua oral con distintas finalidades. Transmite las ideas. Escucha atentamente. Se expresa correctamente. Expresa sus propias ideas. Utiliza un vocabulario adecuado. Obtiene las principales ideas de un texto. Organiza y planifica el discurso. Realiza lecturas en silencio. Comprende textos periodísticos. Selecciona lecturas con criterio personal. Escribe textos. Aplica los signos de puntuación. Expresa opiniones. Planifica y redacta textos. Utiliza Internet y las TIC. Reconoce palabras compuestas. Normas ortográficas. Normas de acentuación.

| Nº S | ACTIVIDAD | RECURSOS | METODOLOGÍA | DIVERSIDAD |
|------|--|---------------------------------|------------------------------|------------------------------------|
| 1 | Visitamos la escuela. Descubrimos el rincón mágico, la biblioteca. | Pequeños objetos mágicos. | pequeño grupo | |
| 2 | Nos hacemos el carnet y elegimos nuestro libro secreto. | libros y cuadernos de tertulia. | individual | socialización y respeto. |
| 3 | Actividades después de la lectura: identificar las partes del capítulo y los personajes que aparecen, breve descripción. | cuaderno lectura. | pequeños grupos. creatividad | socialización y respeto. |
| 4 | Realizamos un Kamisibai | material plástico | gran grupo | |
| 5 | Buscamos y seleccionamos los nombres propios de la lectura, | diario de recopilación | pequeño grupo | cooperación y ayuda. |
| 6 | Uso de las mayúsculas. La bolsa de los prefijos. | bolsa prefijos | trabajo cooperativo | colaboración |
| 7 | Story cubs: escribir una pequeña narración | story cubs | trabajo individual | utilización Tics |
| 8 | Tertulia sobre el libro elegido | voluntarios | trabajo cooperativo | socialización y respeto. |
| 9 | Evaluación: ¿Qué he aprendido?, ¿para que me sirve? | tablets: Kahoots | clase invertida | Adaptar evaluación alumno dislexia |