

SUPUESTO PRÁCTICO P.T (temas 1-5)

Siguiendo la **ORDEN de 16 de julio de 2001** por la que se regula la **atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en centros de Educación Infantil (2º ciclo) y Educación Primaria**. DOGV 4087 (17-09-01) en su art. 18

“Dieciocho. Maestro-a de Educación Especial de la especialidad Pedagogía Terapéutica.

1. En los centros públicos de la Generalitat Valenciana, el apoyo intensivo al alumnado con necesidades educativas especiales que precise de ACIS lo realizará el maestro o maestra de Educación Especial de la especialidad **Pedagogía Terapéutica**, que desarrollará las siguientes **funciones**:

- a) Participar, como miembro activo, en la Comisión de Coordinación Pedagógica.
- b) Coordinar con el psicopedagogo-a del centro y con los tutores, mediante el horario establecido al efecto, la detección, valoración y seguimiento de los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales.
- c) Colaborar en la elaboración de las adaptaciones curriculares.**
- d) Intervenir directamente con el alumnado que presenta necesidades educativas especiales, evaluando el proceso de aprendizaje junto con el tutor o tutora y los demás maestros.
- e) Informar y orientar a los padres, madres o tutores legales de los alumnos y alumnas con los que interviene a fin de conseguir la mayor colaboración e implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- f) Coordinarse con todos los profesionales que intervienen en la educación del alumnado con n.e.e.”

Se nos pide que como Maestro/a de P.T con destino definitivo en un IES, colaboremos con los profesores de las diversas asignaturas en las que lo necesite, elaborando una adaptación curricular de un alumno escolarizado en primero de la ESO pero con niveles de EP:

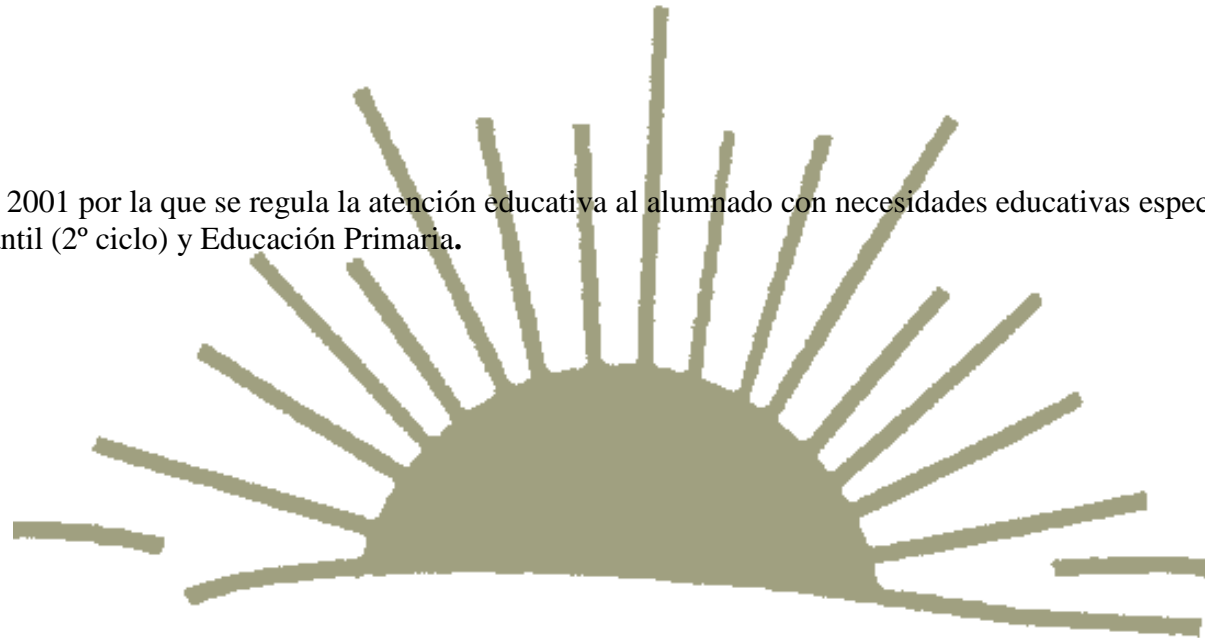
Bibliografía:

Libros de texto varios (Santillana, Anaya, Aljibe...)

Adaptaciones curriculares .Ed Aljibe

Legislación:

ORDEN de 16 de julio de 2001 por la que se regula la atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en centros de Educación Infantil (2º ciclo) y Educación Primaria.



DOCUMENT INDIVIDUAL D'ADAPTACIÓ CURRICULAR

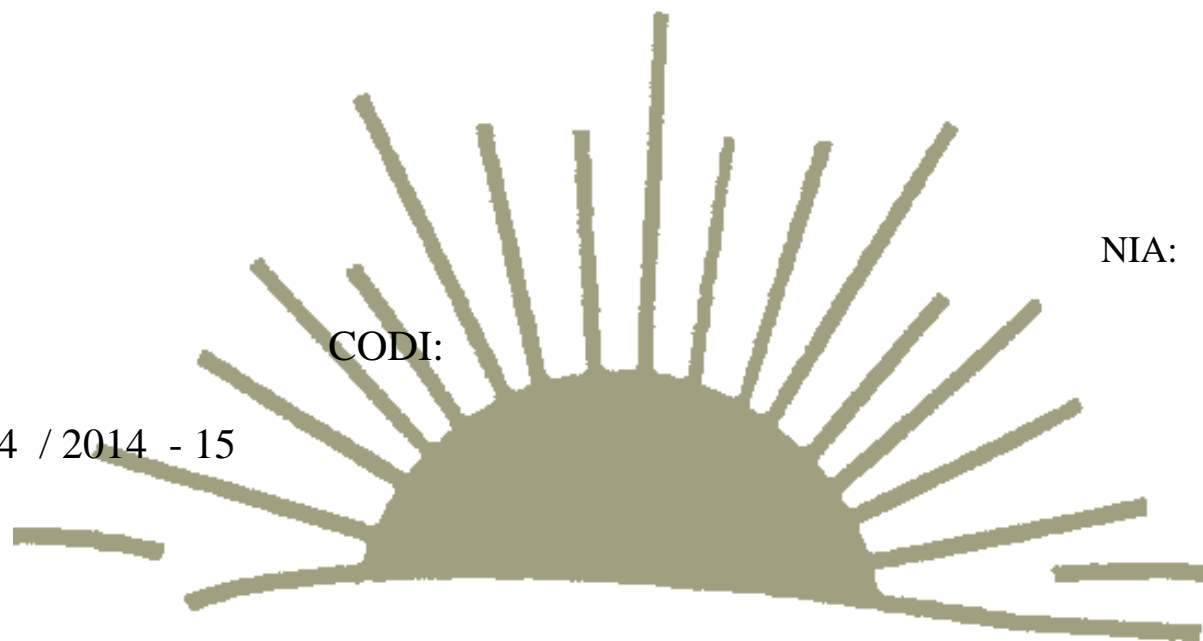
ALUMNE:

NIA:

CENTRE:

CODI:

CURS: 2013 - 2014 / 2014 - 15



I.- DADES PERSONALS I ESCOLARS

Nom:

Cognoms:

Data naixement:

Nivell: 1r ESO E

Llengua vehicular d'aprenentatge: castellà

Àrees curriculars a adaptar: Totes.

II.- ACORDS PRESSOS SOBRE L'A.C.I.

Els sotasignats estan d'acord amb el contingut de l'A.C.I. que se Presenta en este document i participaran en el seu desenvolupament , seguiment, i avaluació , segons les seues respectives atribucions i responsabilitats.

ASIGNATURA	NOM	SIGNATURA
Castellà		
Valencià		
Matemàtiques		
C. Naturals		
C.Socials		
P.T		
Orientador		
Tutor/a		

Familiars/tutor

Pare/Mare

Vist-i-plau

Directora

Data elaboració: 16 d'octubre 2013

Duració prevista: Cursos 2013-2014 i 2014-2015

III .- ALTRES ASPECTES A CONSIDERAR EN L'A.C.I.

- A) Informe tècnic:
- B) Història Escolar:
- C) Situació socio-familiar:
- D) Altres observacions:

IV .- INFORMACIÓ RELEVANT PER A LA PRESA DE DECISIONS CURRICULARS I NIVELL ACTUAL DE COMPETÈNCIA

El nivell curricular de referència actual és de segon cicle de Primària.

ESTIL D'APRENENTATGE

A) Situació grupal en la que l'alumne aprèn amb major facilitat

- | | | | |
|-------------------|-------|-----------------------|-------|
| a) Gran grup | () | b) Grup xicotet | (X) |
| c) Individualment | (X) | d) Sols a l'aula d'EE | () |



B) Lloc (espai físic) que deuria ocupar a la classe: Primera filera

C) Tipus d'aprenentatge que millor realitza l'alumne:

- a) Tasques mecàniques
- b) Tasques abstracció
- c) Tasques raonament

D) El seu ritme d'aprenentatge es :

- a) Molt lent
- b) Normal
- c) Impulsiu
- d) Lent
- e) Ràpid
- f) Reflexiu

E) Té hàbits de treball que permeten el seu treball personal autònom:

- a) SI
- b) NO

F) Tipus de relació que manté amb els companys:

- a) Solitari
- b) Participatiu
- c) Agressiu
- d) Submís
- e) Tímid
- f) Col·laborador
- g) Dominant
- h) Dependent

G) Actitud front a la feina:

- a) S'esforça
- b) Falta de motivació
- c) Expectatives de fracàs
- d) Es sent satisfet front al resultat del seu treball
- e) Té interès
- f) Poc constant
- g) Valora el seu esforç

H) Quant de temps és capaç de concentrar-se en una activitat:

- a) Menys de 5 minuts () b) Entre 5 i 10 minuts ()
c) Entre 10 i 20 minuts (X)
d) No hi ha diferència amb els seus companys de classe ()

e) Per a mantenir l'atenció necessita:
Períodes de descans (X) Canvis d'activitat (X)

I) Altres aspectes

V.-MATERIALS I METODOLOGIA

Materials:

- **VALENCIÀ: ADAPTACIÓ CURRICULAR DE ECIR 1º ESO QUADERN DE DIVERSITAT**
- **CS ADAPTACIÓ CURRICULAR 1º ESO SANTILLANA PER A TOT EL GRUP**
- **LENGUA LIT CAST DE OXFORD 1º ESO**
- **MATEMÀTIQUES: FITXES ELABORADES PER LA PROFESSORA**
- **NATURALS: DOSSIER ELABORAT PER LA PROFESSORA**

Criteris metodològics:

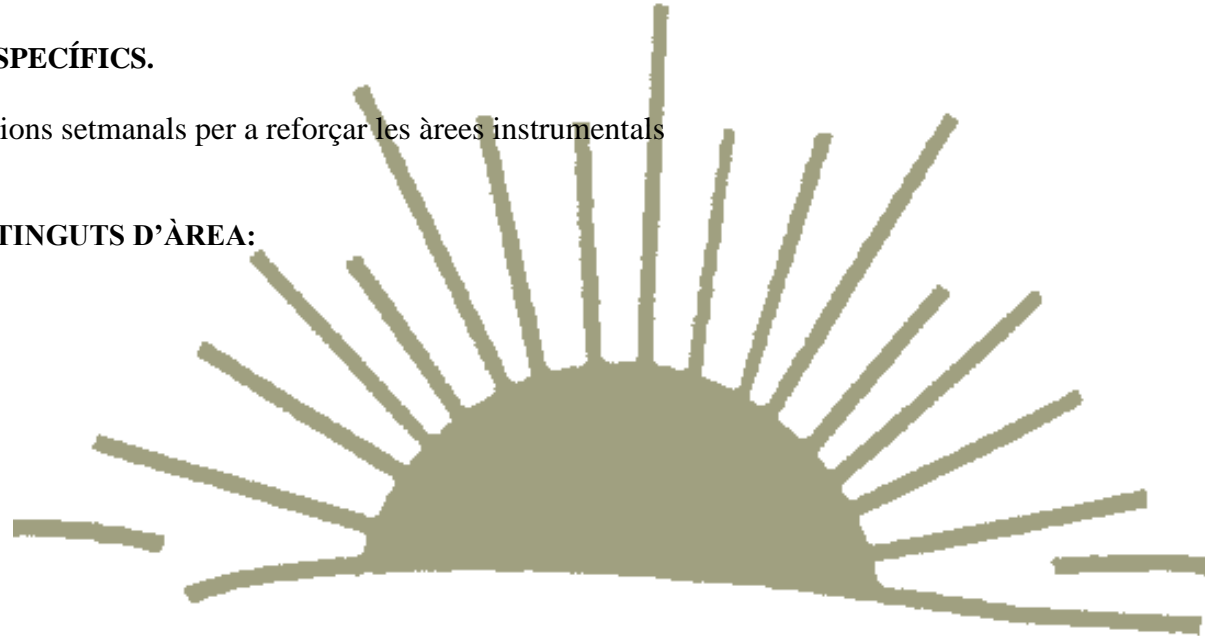
- Treballar amb un material específic per a l'alumne tant a l'aula ordinària com a l'aula de PT coordinadament. Dur endavant un procés gradual i omplint buits de comprensió.
- Partir d'allò més concret, per l'adquisició de aprenentatges i passar posteriorment a allò més abstracte. Procedir des de l'observació i manipulació, a la verbalització d'experiències, interiorització, generalització i automatització de conceptes i processos.
- Desenvolupar estratègies cognitives per a optimitzar el seu procés d'aprenentatge.
- Planificar activitats d'ensenyament variades i motivadores.

- Proporcionar suport i materials estructurats.
- Adaptar-se a la zona de desenvolupament pròxim, partir dels coneixements previs i vincular-los amb els nous aprenentatges i adaptar-se al ritme de l'alumne.
- Potenciar la realització d'un treball cada vegada més autònom.
- Utilitzar reforços motivacionals constants (suport afectiu, estímuls, alabances...)
- Realitzar un seguiment entre els professionals implicats en el procés d'aprenentatge: tutora, mestre de PT, AL i especialistes.
- Realitzar reunions amb els pares per a informar de l'evolució de l'alumne.

VI.-RECOLZAMENTS ESPECÍFICS.

- Aula de PT: 3 sessions setmanals per a reforçar les àrees instrumentals

VII.- OBJECTIUS I CONTINGUTS D'ÀREA:

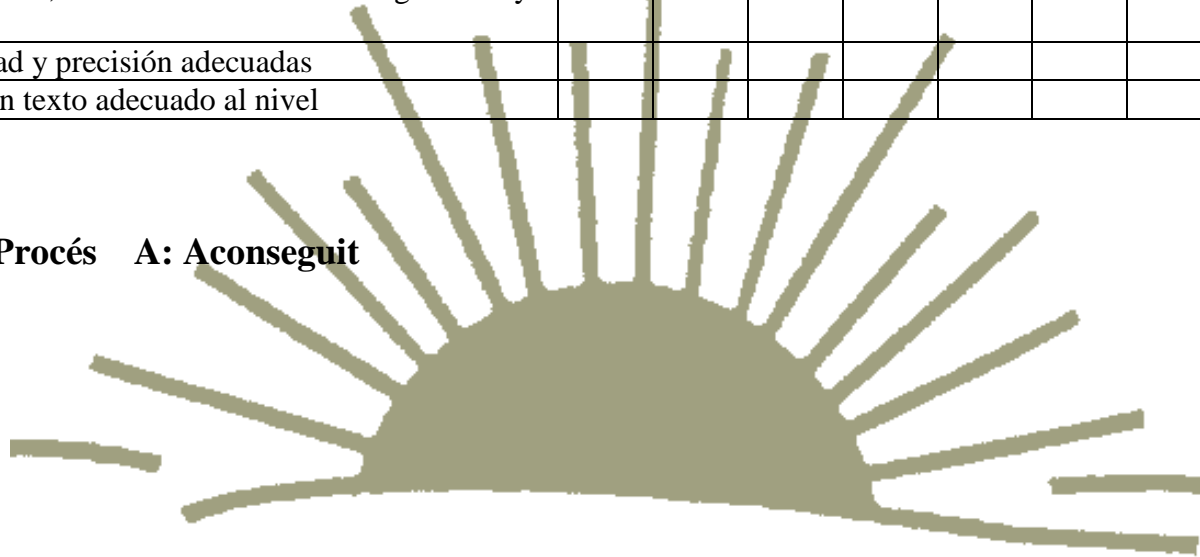




Distinguir formas personales e impersonales de los verbos									
Distinguir verbos simples y compuestos									
Identificar verbos en frases									
Distinguir sujeto y predicado y sus correspondientes núcleos									

LECTURA	I	EP	C	I	EP	C	I	EP	C
Leer un texto con pronunciación y entonación adecuadas (parar en los puntos, respetar las comas, leer correctamente interrogaciones y exclamaciones, etc.)									
Leer un texto con velocidad y precisión adecuadas									
Leer comprensivamente un texto adecuado al nivel									

I : Iniciat EP: En Procés A: Aconseguir





ACIS 1º ESO

CONTINGUTS VALENCIÀ

ALUMNE: X

NIVEL DE REFERENCIA CURRICULAR: 1er-2º ciclo EP

VALENCIÀ:

OBJECTUS I CONTINGUTS VALENCIÀ

- Treballar la comprensió lectora partint de textos breus.
- Millorar l'expressió oral en situacions comunicatives reials i quotidianes.
- Reforçar l'expressió escrita mitjançant redaccions. Primer, l'alumne elabora oracions simples i progressivament s'afegiran nexes i major complexitat expressiva.
- Lectura en veu alta i silenciosa per a passar d'una lectura mecànica a una lectura comprensiva.
- Reforç de l'ortografia amb de dictats i exercicis.
- Ampliació de lèxic: us de sinònims i antònims.
- Estudi de la gramàtica: categories gramaticals.
- Estudi de la sintaxi: subjecte i predicat.
- Us del diccionaris: normatiu i de sinònims i antònims.



REFLEXIÓ SOBRE EL LLENGUATGE	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A
Famílies lèxiques i camps semàntics									
Dividir paraules en síl·labes i identificar les tòniques									
Aplicar l'accent en les paraules agudes									
Reconèixer sinònims i antònims									
Buscar al diccionari									
Reconèixer en un text substantius , adjectius, verbs i articles									
Distingir subjecte i predicat									
Distingir verbs simples i compostos									
Els substantius : gènere									
Els determinants									
Les conjugacions : primera, segona, tercera									
Distingir subjecte i predicat i els seus nuclis									

LECTURA	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A
Llegir un text amb pronunciació i entonació adequades									
Llegir de forma comprensiva un text adequat al seu nivell									
Velocitat lectora									

I : Iniciat EP: En Procés A: Aconseguit



<p>un mapa del tiempo.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Establecer relaciones de causa-efecto entre la acción humana y los problemas medioambientales actuales4. Relacionar los elementos y factores que determinan cada clima.5. Situar los diferentes tipos de clima que existen en la Tierra.6. Enunciar las características de cada clima y analizar un climograma, identificando el tipo de clima al que pertenece									
<p>Unidad 5: Los paisajes naturales de la Tierra</p> <ol style="list-style-type: none">1. Enumerar los elementos de un bioma y situar los biomas de la Tierra y distinguir los principales rasgos de cada uno.2. Relacionar los diferentes paisajes zonales y los climas que los determinan.3. Explicar las características de los biomas propios de las zonas fría, templada y cálida.4. Situar y explicar las características de los diferentes biomas de la Península Ibérica.5. Definir el significado de los términos específicos de esta unidad.									
<p>Unidad 6: Climas y paisajes de España y Europa</p> <ol style="list-style-type: none">1. Localizar los elementos más destacados del clima Español.2. Distinguir y explicar las características climáticas más importantes España y Europa.3. Fijar los límites geográficos de la Península Ibérica y exponer sus características geográficas.									



<p>Unidad 7: La Prehistoria</p> <p>1. Establecer la diferencia entre Prehistoria e Historia partiendo del estudio de las fuentes arqueológicas para la Prehistoria y de las fuentes escritas para la Historia.</p> <p>2. Enumerar los cambios experimentados en la evolución de los homínidos y en el desarrollo del proceso evolutivo hasta el hombre actual.</p> <p>3. Diferenciar las distintas etapas de la Prehistoria, destacando las innovaciones técnicas y los cambios experimentados por los homínidos en las formas de vida.</p> <p>4. Localizar en el tiempo y en el espacio los principales restos culturales de la Prehistoria.</p> <p>5. Definir los cambios que provocan la revolución neolítica y la Edad de los Metales y su importancia en la transformación de las relaciones sociales, y localizar y reconocer las primeras manifestaciones artísticas de la humanidad y la evolución de las técnicas artísticas durante el Neolítico y la Edad de los Metales.</p> <p>6. Establecer relaciones causa-efecto en el análisis de las sociedades prehistóricas y colocar en el tiempo procesos históricos de otros ámbitos geográficos.</p>									
<p>Unidad 8: Las primeras civilizaciones fluviales y los primeros estados. Egipto</p> <p>1. Identificar los factores que propiciaron el nacimiento de las primeras civilizaciones.</p>									



<p>2. Localizar temporal y espacialmente la civilización egipcia y describir el medio físico en el que se desarrolló.</p> <p>3. Situar en un eje cronológico los principales acontecimientos de la historia egipcia.</p> <p>4. Enumerar los principales conocimientos científicos egipcios.</p> <p>5. Explicar las causas de la práctica de la momificación en el antiguo Egipto.</p> <p>6. Asociar correctamente distintas manifestaciones artísticas con la civilización egipcia.</p> <p>7. Mostrar actitudes respetuosas hacia las formas de vida de los pueblos del pasado.</p>									
<p>Unidad 9: Grecia.</p> <p>1. Situar en el espacio y el tiempo la civilización helena.</p> <p>2. Identificar la Edad de los Metales como la época en la que comenzó a crearse una cultura griega homogénea en la zona del Egeo.</p> <p>3. Diferenciar las principales características económicas, sociales y políticas de las tres etapas en las que se divide la historia de la Grecia antigua.</p> <p>4. Explicar las causas que provocaron el nacimiento de la polis y la colonización del Mediterráneo.</p> <p>5. Diferenciar las formas de gobierno de la Grecia clásica y sus</p>									



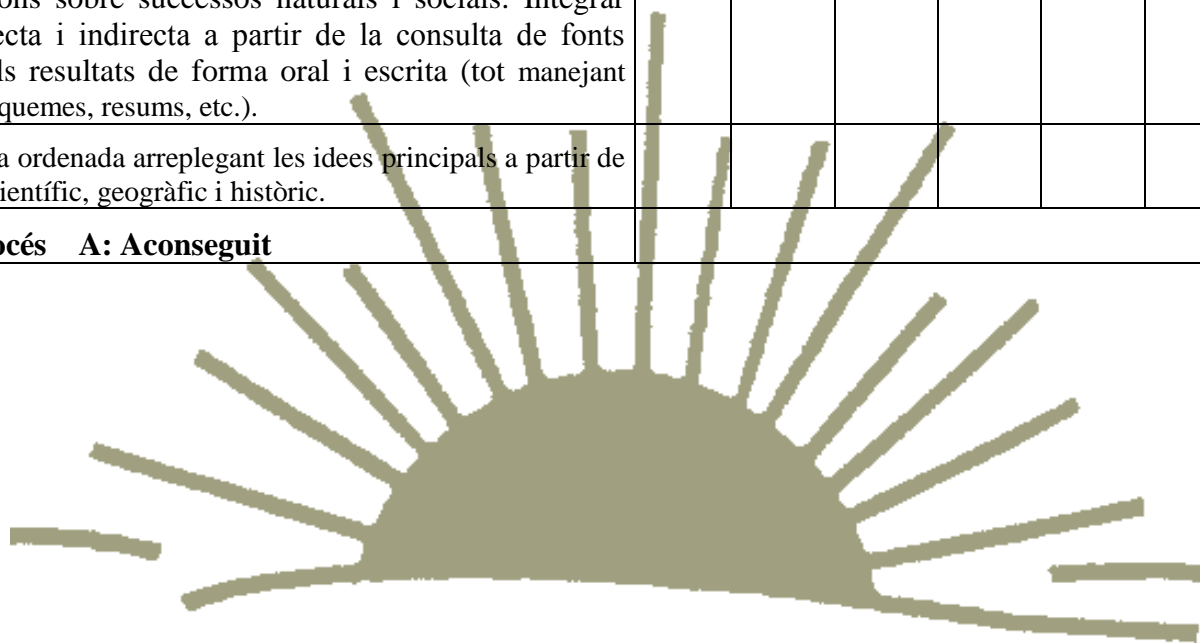
instituciones.									
6. Enumerar las principales actividades económicas de los griegos.									
7. Valorar la importancia del legado cultural griego para la civilización occidental.									
8. Mostrar actitudes tolerantes y respetuosas hacia personas de otro sexo, origen o religión.									
9. Adoptar comportamientos que contribuyan a la convivencia pacífica.									
10. Respetar los principios democráticos.									
11. Valorar las manifestaciones artísticas griegas que han llegado hasta nuestros días.									

I : Iniciat EP: En Procés A: Aconseguir





5.Tenir informació respecte dels fets històrics relacionats amb la Prehistòria.									
6. Coneixer la història de Grècia i de Roma i la seua relació amb la Península Ibèrica.									
7. Obtindre informació rellevant sobre fets o fenòmens prèviament delimitats. Fer prediccions sobre successos naturals i socials. Integrar dades d'observació directa i indirecta a partir de la consulta de fonts bàsiques i comunicar els resultats de forma oral i escrita (tot manejant imatges, taules, gràfics, esquemes, resums, etc.).									
8. Produir un text de forma ordenada arreglant les idees principals a partir de fonts escrites de caràcter científic, geogràfic i històric.									
I : Iniciat EP: En Procés A: Aconseguit									





MATERIAL UTILITZAT:

QUADERN DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES 1r ESO de la editorial VICENS VIVES





DOCUMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUAL SIGNIFICATIVA

NIVELL DE COMPETÈNCIA CURRICULAR CORRESPONENT A ANGLÉS

CENTRE:

ALUMNE: X

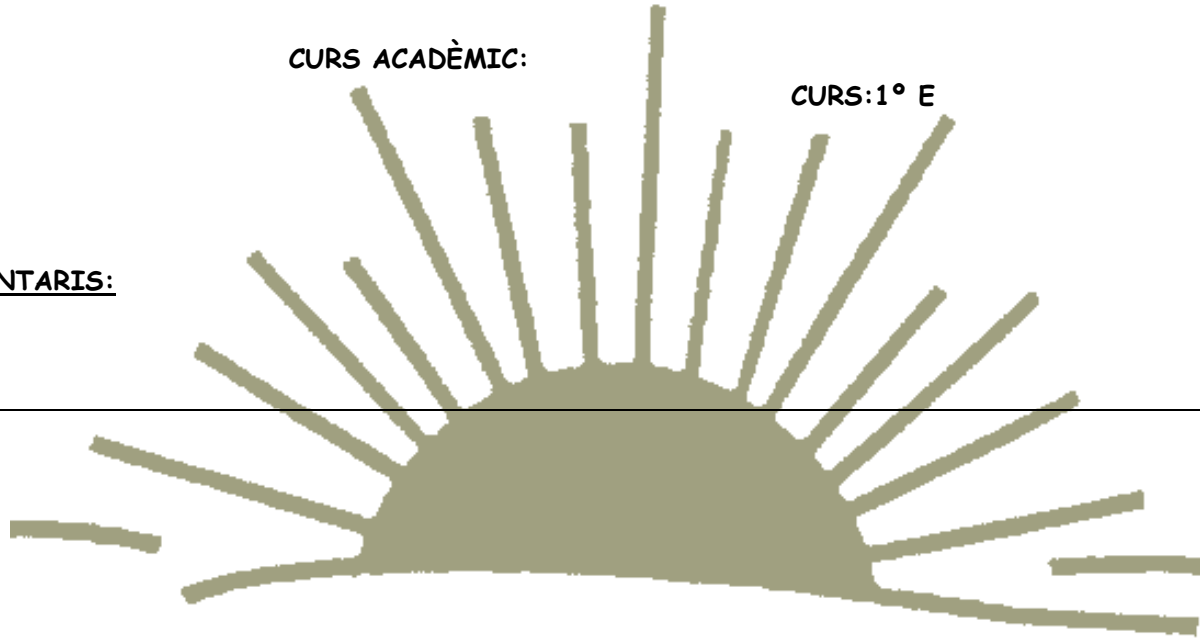
TUTOR/A:

MATERIALS COMPLEMENTARIS:

RECURSOS ESPECÍFICS:

CURS ACADÈMIC:

CURS:1º E



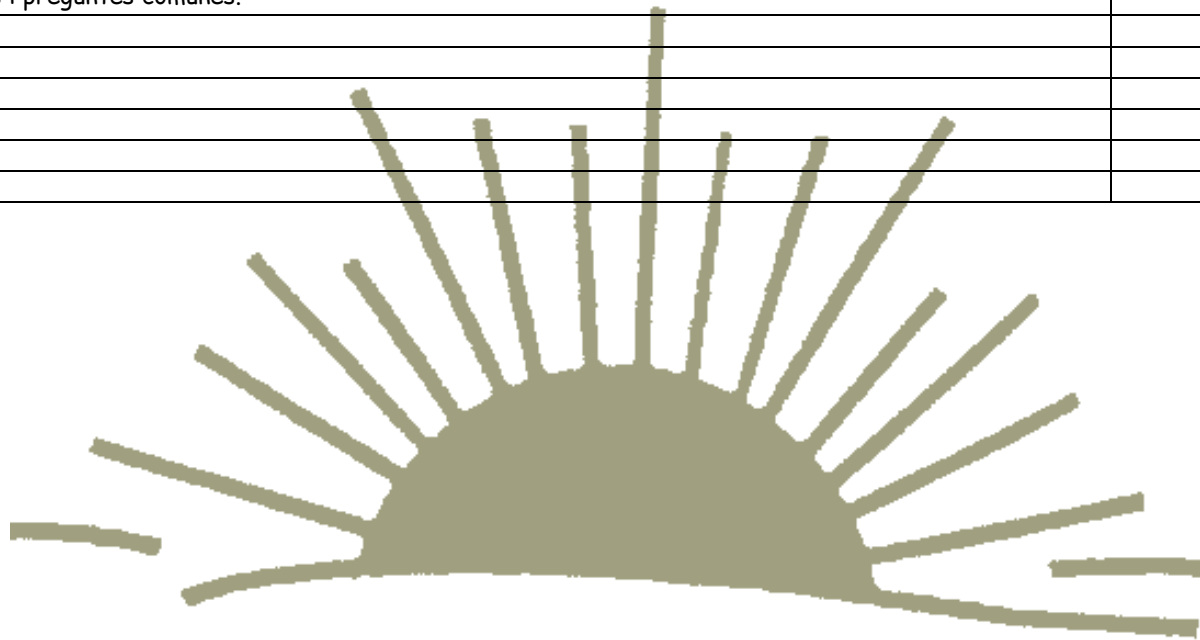



Adaptació Curricular
ANGLÈS

BLOC	CONTINGUTS MÍNIMS	1ra	2na	3ra	Final
LA LENGUA ORAL COM A INSTRUMENT DE COMUNICACIÓ	LISTENING:				
	1. Compren missatges orals senzills i contextualitzats: presentacions, salutacions, acomiadaments, ordres, l'hora, el temps, la data, la família i altres preguntes i expressions bàsiques.				
	READING:				
	2. Es capaç de llegir i entendre un text adequat al seu nivell; por deduir el significat global i extraure informació concreta.				
	WRITING:				
	3. Produeix missatges escrits sobre ell mateix i el seu entorn.				
	4. Descrui la seua família i amics.				
	5. Escrui de manera guiada sobre l'escola.				
	6. Descrui sa casa.				
	7. Escrui una postal.				
	8. Descrui el temps que fa.				
	9. Narra el que fa habitualment.				
	10. Escrui una carta.				
	SPEAKING:				
	11. Ser capaç de deletrejar noms propis				
	12. Presentar-te				
13. Presentar a un altre.					
14. Disculpar-se.					
15. Salutacions i acomiadaments.					
16. L'hora.					

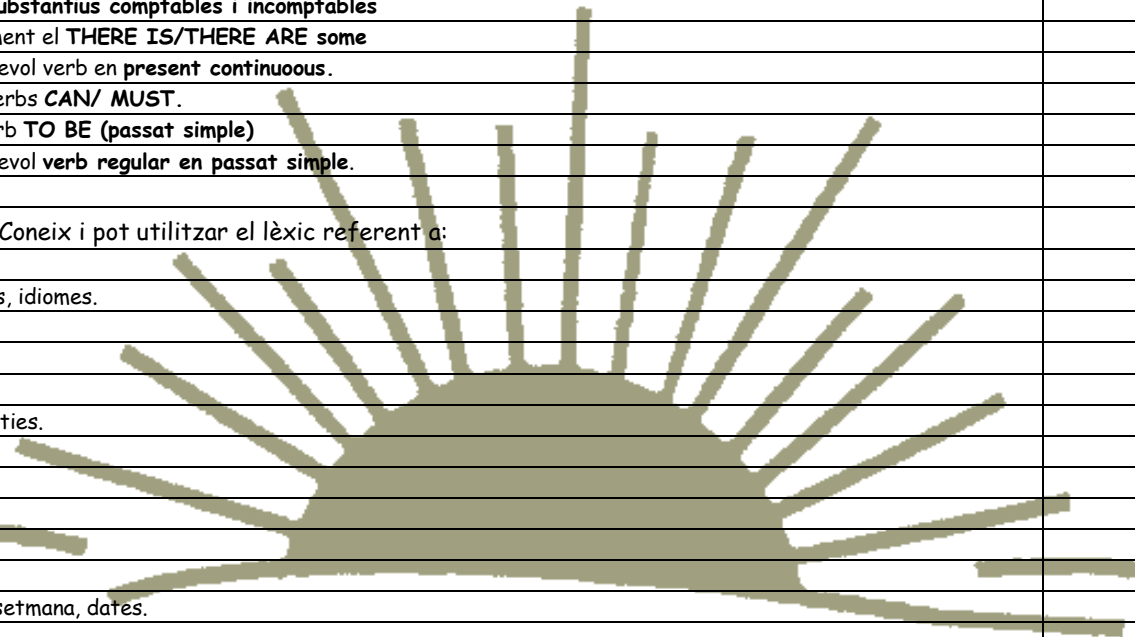


17. Poder llegir nombres i dates				
18. Parlar del que fas cada dia.				
19. Parlar del que estàs fent ara.				
20. Preguntar i donar indicacions.				
21. Parlar del temps.				
22. Expressions i preguntes comunes.				



BLOC 2		CONTINGUTS MÍNIMS	1ra	2na	3ra	Final
 Acadèmia ADOS LA LLINGÜA COM A INSTRUMENT DE REFLEXIÓ LINGÜÍSTICA	GRAMÀTICA					
	1. Reconeix els sons i fonemes de la llengua anglesa					
	2. L'abecedari en anglès					
	3. Utilitza correctament els pronoms personals					
	4. Utilitza correctament els adjectius i pronoms possessius					
	5. Utilitza correctament el cas genitiu (')					
	6. Utilitza correctament l'article indefinit: a/ an					
	7. Pot conjuguar el verb TO BE (present simple)					
	8. Pot conjuguar el verb TO HAVE (present simple)					
	9. Utilitza correctament els adj. i pronoms demostratius					
	10. Pot conjuguar qualsevol verb en present simple.					
	11. Coneix i utilitza correctament els adverbis de freqüència					
	12. Utilitza correctament les preposicions de lloc i moviment					
	13. Distingeix entre substantius comptables i in comptables					
	14. Utilitza correctament el THERE IS/THERE ARE some					
	15. Pot conjuguar qualsevol verb en present continuous.					
	16. Pot conjuguar els verbs CAN/ MUST.					
	17. Pot conjuguar el verb TO BE (passat simple)					
	18. Pot conjuguar qualsevol verb regular en passat simple.					
	VOCABULARI Coneix i pot utilitzar el lèxic referent a:					
1. La família						
2. Països, nacionalitats, idiomes.						
3. Nombres cardinals						
4. Nombres ordinals.						
5. Hora.						
6. Parts del cos. Malalties.						
7. L'escola						
8. Esports.						
9. Animals						
10. Rutines diàries						
11. Colors.						
12. Mesos, dies de la setmana, dates.						
13. Menjar i beguda						
14. La roba						
15. La casa						
16. El temps						
17. Punts cardinals						
18. Professions						
19. Adjectius bàsics						

Oposiciones al Cuerpo de Maestros. PT.





BLOC 3	CONTINGUTS MÍNIMS	1ra	2na	3ra	Final
LA LLENGUA COM INSTRUMENT D'AUTOMATITZACIÓ	1. Utilitza correctament el diccionari.				
	2. Transfereix estratègies de comunicació de la llengua materna.				
BLOC 4	CONTINGUTS MÍNIMS	1ra	2na	3ra	Final
DIMENSIÓ SOCIO-CULTURAL DE LA LLENGUA.	1. Reconeix aspectes socioculturals dels països de parla anglesa.				
	2. Identifica regles o costums dels països de parla anglesa.				
	3. Compara els aspectes socioculturals propis amb els dels països de parla anglesa.				
BLOC 5	CONTINGUTS MÍNIMS	1ra	2na	3ra	Final
ACTITUDS I PROCEDIMENTS.	1. Puntualitat i assistència				
	2. Atenció i concentració				
	3. Respecte als companys i professor				
	4. Deures				
	5. Treball a classe				
	6. Material				
	7. Llibreta				

NA: NO ASSOLIT N: NO TREBALLA I: Iniciat A: Assolit

OBSERVACIONS: Es molt difícil que un alumne amb ACI se incorpore al aprenentatge de la llengua estrangera quan presenten graves problemes d'atenció de la seva llengua materna.



ACIS ESO

CONTIGUTS ANGLÈS

ALUMNE: X

NIVEL DE REFERENCIA CURRICULAR: 2º ciclo E.P

INGLES	1º EVALUACIÓN			2º EVALUACION			3º EVALUACIÓN		
CRITERIOS EVALUACIÓN	I	EP	C	I	EP	C	I	EP	C
1. <u>Escuchar y comprender</u> mensajes sencillos y variados, utilizando la información para realizar tareas concretas. Comprender las órdenes y consignas básicas dentro del aula.									
2. <u>Aprender</u> a utilizar con progresiva <u>autonomía</u> todos los medios a su alcance, especialmente el diccionario, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en inglés.									
3. <u>Reconocer</u> y ser capaz de reproducir vocabulario básico en inglés, tanto a nivel escrito como a nivel oral con un mínimo de corrección.									
4. <u>Valorar la lengua inglesa</u> y las lenguas en general (español, árabe, francés) como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias y culturas diversas y como herramienta de aprendizaje de distintos contenidos.									
5. Manifestar una <u>actitud receptiva y de confianza</u> en la propia capacidad de aprendizaje y de uso del inglés. Ayudando a mantener una alta autoestima									
6. Identificar aspectos <u>fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación</u> , así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos del inglés y usarlos para mejorar su nivel de comprensión y expresión.									
I : Iniciado EP: En Proces o C: conseguido									



Seguiment d'ACIS

Data d'inici: 16 d'octubre de 2013

Centre: Codi : Localitat:	Nom i Cognoms :X Curs: 1º ESO Grup: E
------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

AVALUACIÓ	ASSISTENTS	ACORDS-PROPOSTES
PRIMERA:	EQUIP DOCENT	ADAPTACIÓ DEL GRUP A MINIMS AULA PT
SEGONA:	EQUIP DOCENT	AULA PT
TERCERA:	INFORME FINAL D'AVALUACIÓ CASTELLÀ: VALENCIÀ: MATEMÀTIQUES: C. NATURALS: C.SOCIALS:	AULA PT

VALORACIÓ GENERAL DE L'ALUMNE:

PROPOSTA PER AL PROPER CURS: